

**C1**

ÖSD Zertifikat C1

**ZC1**

**M**

Modellsatz – HÖREN



**ösd**



Name: \_\_\_\_\_

## Hören

insgesamt ca. 40 Minuten

### Aufgabe 1

10 Punkte

Lesen Sie Aufgabe 1 gut durch. Sie haben 2 Minuten Zeit.

**Situation:** Sie hören jetzt eine Radiosendung. Lesen Sie die folgenden Aussagen und kreuzen Sie jeweils die richtige Lösung (A, B oder C) an. Sie hören den Text **zwei** Mal.

#### Bindungstheorien

| Abschnitt 1 | 1  | <b>Die Bindungstheorie zeigt, dass</b>                                           |                                                                        |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | die Ansichten der Psychoanalyse heute als veraltet gelten.             |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | die Kindheit wissenschaftlich noch nicht ausreichend erforscht ist.    |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | Kindheitserfahrungen für spätere Verhaltensweisen prägend sind.        |
|             | 2  | <b>„Sicher gebundene“ Menschen</b>                                               |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | können ihre eigenen Gefühle erkennen und äußern.                       |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | sind dazu bereit, als Eltern alles für ihre Kinder zu tun.             |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | sind selbstbewusst, gehen aber wenig auf andere ein.                   |
|             | 3  | <b>Kinder mit unsicher-vermeidender Bindung</b>                                  |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | haben weniger Stresshormone.                                           |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | wirken als Erwachsene schüchtern.                                      |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | zeigen bei Trennungen kaum Gefühle.                                    |
| Abschnitt 2 | 4  | <b>Kinder mit unsicher-ambivalenter Bindung</b>                                  |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | beruhigen sich nur, wenn die Mutter in der Nähe ist.                   |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | haben Mütter, deren Verhalten schwer einzuschätzen ist.                |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | wissen genau, was sie durch Weinen erreichen können.                   |
|             | 5  | <b>Eine unsicher-ambivalente Bindung bewirkt bei Erwachsenen, dass</b>           |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | es ihnen schwerfällt, auf ihren Partner einzugehen.                    |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | sie Schwierigkeiten haben, einen Partner zu finden.                    |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | sie sich möglichst „normale“ Partner suchen.                           |
|             | 6  | <b>Welchen Bindungstyp Kinder entwickeln, hängt auch davon ab, ob</b>            |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | die Eltern glaubhaft und anschaulich von ihrer Kindheit erzählen.      |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | die Mutter selbst eine schöne Kindheit hatte.                          |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | es weitere Bindungspersonen außerhalb der Familie gibt.                |
| Abschnitt 3 | 7  | <b>Eigenschaften und Verhaltensweisen, die Kinder im Säuglingsalter zeigen,</b>  |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | hängen auch davon ab, wie die Geburt verlaufen ist.                    |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | können durch den Einfluss der Eltern ausgeglichen werden.              |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | sind für die Entstehung von Bindungsmustern ohne Bedeutung.            |
|             | 8  | <b>Die Frage, ob Väter das Bindungsverhalten von Kindern beeinflussen, wurde</b> |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | anhand von Interviews mit Vätern und Kindern analysiert.               |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | bisher vorwiegend in Bezug auf die rationale Entwicklung untersucht.   |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | durch Untersuchungen über längere Zeiträume hinweg geklärt.            |
|             | 9  | <b>Ein gestörtes Bindungsmuster</b>                                              |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | führt bei Erwachsenen zu häufigen Trennungen.                          |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | ist bei Erwachsenen normalerweise nicht mehr zu erkennen.              |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | zeigt sich bei Erwachsenen z. B. durch Ängste oder Verhaltensprobleme. |
| Abschnitt 4 | 10 | <b>Eine Psychotherapie kann</b>                                                  |                                                                        |
|             | A  | <input type="checkbox"/>                                                         | bei Patienten Verunsicherung auslösen.                                 |
|             | B  | <input type="checkbox"/>                                                         | für unsichere Kinder belastend sein.                                   |
|             | C  | <input type="checkbox"/>                                                         | helfen, alte Bindungsmuster zu überwinden.                             |



Name: \_\_\_\_\_

## Hören

insgesamt ca. 40 Minuten

### Aufgabe 2

10 Punkte

Lesen Sie Aufgabe 2 gut durch. Sie haben 90 Sekunden Zeit.

**Situation:** Sie hören nun einen Vortrag. Hören Sie gut zu und ergänzen Sie während des Hörens die Notizen. Sie hören den Text **zwei** Mal.



## NOTIZEN



### SPRACHERWERB

#### Erkenntnisse zum Spracherwerb aus den 60er-Jahren:

- Schulerfolg eines Kindes wird beeinflusst von (1) \_\_\_\_\_.
- Kinder, die (2) \_\_\_\_\_ sprechen, haben Nachteile in Schulen, in denen Hochsprache verwendet wird.

#### Der Erwerb der Muttersprache/Erstsprache:

- beginnt spätestens mit (3) \_\_\_\_\_
- In der Schule müssen wichtige Grammatik- und Lexikbereiche sowie die Orthografie (4) \_\_\_\_\_ bzw. erst erlernt werden.
- muss fortgesetzt werden, weil wichtig für die Ausbildung allgemeiner (5) \_\_\_\_\_ Fähigkeiten

#### Probleme bei Kindern sprachlicher Minderheiten:

- In der Schule wird der Muttersprachenerwerb (6) \_\_\_\_\_.
- Die Kinder müssen in einer (7) \_\_\_\_\_ lesen und schreiben lernen.
- Wenn keine der beiden Sprachen voll entwickelt wird, nennt man das z. B. (8) \_\_\_\_\_.
- Sprachliche Probleme zeigen sich oft nicht im Alltag, aber bei Verwendung (9) \_\_\_\_\_ Begriffe.
- (10) \_\_\_\_\_ in der Muttersprache haben negative Folgen auf Erwerb von Fremdsprachen; Cummins erklärte dies mit Interdependenztheorie.



# Lösungen und Bewertung

## Hören

| Aufgabe 1                                                                                                                                                                                           |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 10 Punkte |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| Nummer                                                                                                                                                                                              | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |           |
| Lösung                                                                                                                                                                                              | C  | A | C | B | A | A | B | C | C | C  |           |
| Auswertung (siehe Auswertungsbogen): maximale Anzahl richtiger Lösungen: 10 • maximale Punktezahl: 10<br>Hinweis: Wenn bei einem Item mehr als 1 Kreuz = Antwort falsch = 0 Punkte für dieses Item. |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
| Anzahl richtiger Lösungen                                                                                                                                                                           | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  | 0         |
| Punkte                                                                                                                                                                                              | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  | 0         |

| Aufgabe 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                |                                        |            |            |   |   |   |   |   | 10 Punkte |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|-----------|
| Nummer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                           | 2                              | 3                                      | 4          | 5          |   |   |   |   |   |           |
| Lösung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Erstsprache /<br>Muttersprache                                              | Dialekt                        | Geburt                                 | ergänzt    | kognitiver |   |   |   |   |   |           |
| Nummer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                           | 7                              | 8                                      | 9          | 10         |   |   |   |   |   |           |
| Lösung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | abgeschnitten /<br>nicht (mehr)<br>unterstützt / kaum<br>(mehr) unterstützt | Zweitsprache /<br>Fremdsprache | Halbsprachigkeit /<br>Semilingualismus | abstrakter | Defizite   |   |   |   |   |   |           |
| Auswertung (siehe Auswertungsbogen): maximale Anzahl richtiger Lösungen: 10 • maximale Punktezahl: 10<br>Hinweis: Die Notiz muss sinnvoll ergänzt werden und die Lösung inhaltlich passend sein. Orthografie- und Grammatikfehler werden nicht bewertet.<br>Auch andere Lösungen als die hier genannten werden als richtig gewertet, wenn sie inhaltlich identisch (Synonyme) sind. |                                                                             |                                |                                        |            |            |   |   |   |   |   |           |
| Anzahl richtiger Lösungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                                                          | 9                              | 8                                      | 7          | 6          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0         |
| Punkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                          | 9                              | 8                                      | 7          | 6          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0         |

## Bestehensgrenzen

| HÖREN                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Hören insgesamt:<br><b>maximal 20 Punkte</b>                                          |
| Bestehensgrenze:<br><b>mindestens 10 Punkte</b>                                       |
| Weniger als 10 Punkte:<br><b>gesamtes Modul Schriftliche Prüfung nicht bestanden!</b> |